

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

41.03.06 Публичная политика и социальные науки

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Публичная политика и социальные науки

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Введение в профессию  
Рабочая программа дисциплины

Составители:  
К.и.н., доцент Т. Ю. Луцина

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»  
№ 2 от 12.03.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1 Система оценивания .....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
6.1 Список источников и литературы .....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	10
9. Методические материалы .....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	13

## **1 Пояснительная записка**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у студентов самого общего представления о профессиональной деятельности политологов, о связи между политологией и другими науками, между политической наукой и политической практикой

Задачи дисциплины:

- развитие способности и умения организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социально-политических проблем;
- оказание помощи студентам в процессе вхождения в профессию (освоение профессиональной информации, получаемой ими в ходе обучения на факультете; выбор специализации);
- стимулирование формирования у студентов самостоятельного мышления и исследовательских навыков.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий	Знать: основные особенности профессиональной деятельности политологов, разбираться во взаимосвязях между политологией и другими науками, между политической наукой и политической практикой
	ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов	Уметь: проводить самостоятельный научный поиск по различным политическим проблемам
	ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Владеть: навыками поиска, мониторинга и обработки источников информации; получить навыки использования в научно-исследовательской деятельности количественных и качественных методов исследования; научиться поиску разнородной информации

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Философия», «История».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик.

## **2 Структура дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	28
1	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

## **3 Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	Профессиональные навыки, знания и умения политолога, типичные задачи политолога. Стилистика профессиональной жизни и черты профессионального сообщества. Методы исследования. Качественные и количественные методы сбора и анализа информации. Статистика. Социология. Психология. Культурология. Искусство. Проблема «рацио VS интуиция».
2	Политологи-аналитики	Уровни применения: государственная служба, «мозговые центры» (think tanks), консалтинг и др. Особенности работы политического аналитика в современной России и мире. Ведущие мировые политические аналитические и консалтинговые центры и организации. Специфика и стратегии деятельности. Навыки и качества личности, необходимые аналитику. Плюсы и минусы положения; перспективы. Содержание работы аналитика. Работа с информацией. Малая информация. Техника мозгового штурма. «Вход» и «выход» информации. Как правильно писать тексты.
3	Специалисты по pr	Уровни применения: публичная политика, public relations (PR), government relations (GR), investor relations (IR), лоббизм, СМИ. Примеры

		использования различных политтехнологических приёмов: белый, чёрный, жёлтый PR и др. Политическая пропаганда в мировой истории. Публичная политика и полит-технологии в современной России. Роль эмоционального: обращение к эмоциям, символам, образам. Методы пиара. Эффективность PR. Навыки и качества личности, необходимые политтехнологу. Плюсы и минусы положения; перспективы.
4	Ученые, преподаватели	Политология как наука: краткая история, предмет и аппарат. Политология среди других общественно-гуманитарных наук: отношения и связи. Современные политологические школы и традиции. Политология в России: особенности профессионального сообщества. Основные разделы политологии: обширность поля неизведанного. Навыки и качества личности, необходимые исследователю. Плюсы и минусы положения; перспективы. Разработка методов сбора и обработки информации (представление о допустимых и недопустимых методах).
5	Политический анализ и прогнозирование	Признаки научного исследования: фальсифицируемость гипотезы (по К. Попперу), свобода от оценочных суждений (по М. Веберу). Фундаментальные и прикладные исследования политических явлений. Типичные задачи прикладных политических исследований. Способы сбора и обработки информации. Количественные и качественные исследования. Кратко-, средне- и долгосрочное политическое прогнозирование. Методы политического прогнозирования. Примеры политических прогнозов и оценка их эффективности.
6	Политическая элита	Понятие элиты. Роль элиты в обществе. Классические теории политической элиты: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс. Роль элиты в демократическом обществе (Й. Шумпетер и Р. Даль). Социальное пространство (П.Сорокин). Основные формы социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Элиты и социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность.
7	Общественное мнение и политика	Общественное мнение как политический фактор. Роль общественного мнения в политических процессах. Каналы формирования индивидуальных мнений. Факторы, влияющие на общественное мнение. Некоторые задачи политологического анализа общественного мнения: электоральные позиции различных партий и политиков; exit polls, идеологические предпочтения; правосознание; доверие к политическим институтам и лидерам; политическая и протестная активность, и пр.

8	Культура и политика. Политическая культура	Культура как регулятор поведения. Типы культур (по П.А. Сорокину, Г. Хофстеде, Р. Инглхарту). Политическая культура как подсистема культуры. Структура политической культуры. Политические ориентации. Типология политической культуры (Г. Алмонд и С. Верба). Гражданская культура и стабильность демократии. Авторитарный синдром. Роль культурных факторов при переходе от тоталитаризма к демократии.
9	Нравственность, мораль и политика	Биологические, социальные и природные факторы формирования нравственности и морали. Нравственность и мораль как регуляторы поведения. Динамика соотношения внутренних (нравственных) и внешних (обычай, закон) регуляторов поведения. Мораль в политике. Нравственные проблемы политического лидера (по М. Веберу). Всплески имморализма в XX веке («новая мораль»): большевизм, нацизм.
10	Эмоции и политика	Роль эмоций в человеческом поведении. Эмоции и политические решения. Влияние эмоциональных состояний на политические предпочтения. Эмоциональная атмосфера общества. Компоненты эмоциональной атмосферы. Механизмы ее формирования. Политическое насилие. Особенности динамики агрессивности и политического насилия в различных культурах. Закон (правило, «парадокс») Токвиля.

#### **4 Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### **5 Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1 Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	60 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Профессиональные навыки, знания и умения политолога, типичные задачи политолога.
2. Особенности работы политического аналитика в современной России и мире.
3. Ведущие мировые политические аналитические и консалтинговые центры и организации.
4. Примеры использования различных полит-технологических приёмов: белый, чёрный, жёлтый PR и др.
5. Политическая пропаганда в мировой истории.
6. Публичная политика и полит-технологии в современной России.
7. Политология как наука: краткая история, предмет и аппарат. Политология среди других общественно-гуманитарных наук: отношения и связи.
8. Современные политологические школы и традиции.
9. Признаки научного исследования: фальсифицируемость гипотезы (по К. Попперу), свобода от оценочных суждений (по М. Веберу).
10. Понятие элиты. Роль элиты в обществе. Классические теории политической элиты: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс.
11. Общественное мнение как политический фактор. Роль общественного мнения в политических процессах.
12. Каналы формирования индивидуальных мнений. Факторы, влияющие на общественное мнение.
13. Культура как регулятор поведения. Типы культур (по П.А. Сорокину, Г. Хофстеду, Р. Инглхарту).
14. Биологические, социальные и природные факторы формирования нравственности и морали.
15. Роль эмоций в человеческом поведении. Эмоциональная атмосфера общества. Компоненты эмоциональной атмосферы. Механизмы ее формирования.
16. Политическое насилие. Особенности динамики агрессивности и политического насилия в различных культурах. Закон (правило, «парадокс») Токвиля.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

Литература  
основная

1. Даль Р.А. Проблемы гражданской компетентности / Роберт А. Даль // URL: [http://www.phildep.univ.kiev.ua/polit/dal\\_2.htm](http://www.phildep.univ.kiev.ua/polit/dal_2.htm)
2. Оруэлл Дж. Скотский хутор / Джордж Оруэлл // URL: <http://lib.ru/ORWELL/animalfarm.txt>
3. Оруэлл Дж. 1984 / Джордж Оруэлл // URL: <http://lib.ru/ORWELL/r1984.txt>

4. Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию / К.А. Феофанов // Социологические исследования. – 2008. – № 5. – С. 67-74.  
(<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/17635816>)

дополнительная

1. Урнов М.Ю. Синдром радикального авторитаризма в российском массовом сознании / М.Ю. Урнов // URL: [http://antirasizm.ru/doc/publ\\_024.doc](http://antirasizm.ru/doc/publ_024.doc)
2. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я» / Зигмунд Фрейд // URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Freid/mass\\_psih.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Freid/mass_psih.php)
3. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Эрих Фромм // URL: [http://bookz.ru/authors/fromm-erih/anatomia\\_585/1-anatomia\\_585.html](http://bookz.ru/authors/fromm-erih/anatomia_585/1-anatomia_585.html)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
**ELibrary.ru** Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Политический анализ и прогнозирование**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Каким образом взаимно дополняют друг друга количественные и качественные исследования?
2. Типичные задачи краткосрочного и долгосрочного политического прогнозирования.
3. Факторы, учитываемые при кратко- и долгосрочном политическом прогнозировании.
4. Значение интуиции в политическом прогнозировании

#### **Тема 2. Политическая элита**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите основные признаки элиты.

2. Опишите полиархию с точки зрения теории элит.

### **Тема 3. Общественное мнение и политика**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Каковы необходимые условия существования общественного мнения?
2. Каким образом (с помощью каких вопросов) можно выявить структуру электората политической партии?

### **Тема 4. Культура и политика. Политическая культура**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Основные характеристики авторитарного синдрома. Правый и левый авторитаризм.
2. Роль культуры в теориях транзита.

### **Тема 5. Нравственность, мораль и политика**

#### **Контрольные вопросы:**

1. «Трагизм, с которым сплетены политические деяния» (по М. Веберу)
2. Нравственные требования к политику в условиях усложняющейся социальной системы
3. Социально-экономические и культурные последствия имморализма в политике.

### **Тема 6. Эмоции и политика**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Опишите эмоциональную атмосферу общества, благоприятную для функционирования политической демократии.
2. В какой эмоциональной атмосфере общества становятся популярными радикальные партии, лозунги, программы?
3. Опишите эмоциональную атмосферу общества в периоды революций.
4. В каких обществах и почему опасность всплесков агрессии и насилия возрастает на фоне улучшения социально-экономической ситуации?

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование у студентов самого общего представления о профессиональной деятельности политологов, о связи между политологией и другими науками, между политической наукой и политической практикой

Задачи дисциплины:

- развитие способности и умения организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социально-политических проблем;
- оказание помощи студентам в процессе вхождения в профессию (освоение профессиональной информации, получаемой ими в ходе обучения на факультете; выбор специализации);
- стимулирование формирования у студентов самостоятельного мышления и исследовательских навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные теоретические подходы и результаты исследований в области политической психологии и основы практической работы психолога в сфере политики.

**Уметь:** анализировать психологические феномены в политической сфере и строить прогнозы на основе этого анализа: в контексте политических конфликтов, политического насилия, экстремизма, диктатуры и социальных изменений.

**Владеть:** категориальным аппаратом политической психологии.